**Zašto?**

Jer...

* Nastava u kojoj se ne odigrava učenje nije kvalitetna nastava
* Ocenjivanje je deo procesa nastave i učenja, nastavnikova veština, te je potrebno prevazići sve asocijacije na „davanje ocena“



* Ocenjivanje treba da promoviše pozitivan govor sa veoma jasnim i važnim ciljem da ojača samopouzdanje učenika i podstakne motivaciju za učenje i angažovanje u nastavnim aktivnostima

**Autori:**

**Nevena Perić**, specijalista obrazovne tehnologije, profesor razredne nastave, zaposlena u

OŠ „Dimitrije Davidović“ u Smederevu



**Sonja Miletić**,

profesor razredne nastave, zaposlena u

OŠ „Branislav Nušić“ u Smederevu

Obavezni program stručnog usavršavanja akredovan za školsku 2011/12.

Kontakt:

Sonja Miletić, koordinator programa

Kosovke devojke 19

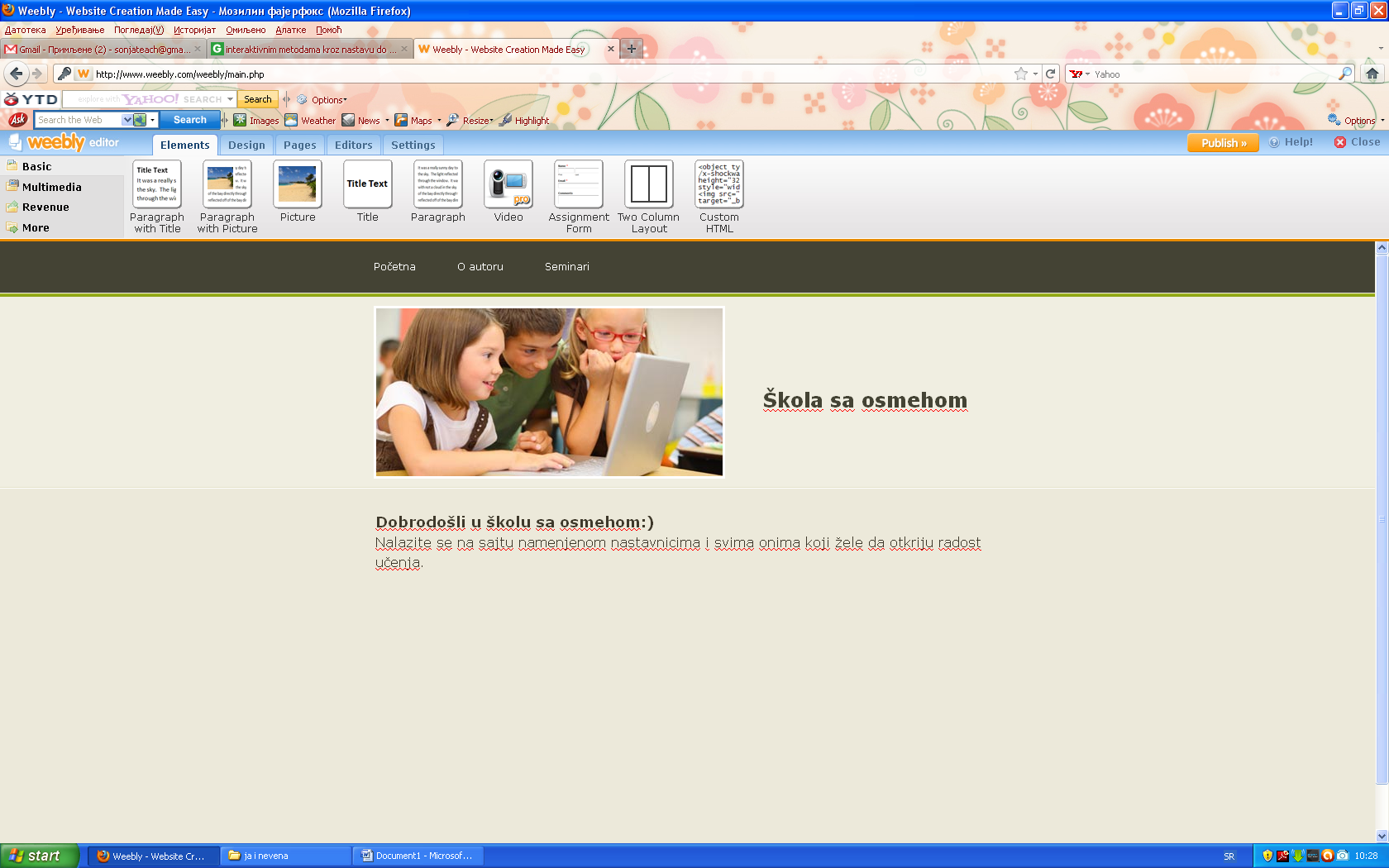
11300 Smederevo

[sonjateach@gmail.com](mailto:sonjateach@gmail.com)

tel. 060/ 615 5151

pod rednim brojem 510

***Interaktivnim metodama kroz nastavu do ocene koja motiviše***



Ciljna grupa:

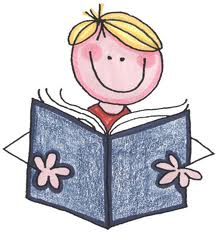
učitelji i nastavnici osnovne škole





**Ocenjivanje mora da bude korisno!**

Želimo da pružimo podršku nastavnicima da u okviru nastave optimalno razvijaju proces ocenjivanja i da ga stave u funkciju napredovanja učenika u učenju.



**OPŠTI CILj PROGRAMA:**

Profesionalno osnaživanje nastavnika za kreativno osmišljavanje nastavnih aktivnosti i ocenjivanje zasnovano na kontinuiranom praćenju napredovanja učenika.

**SPECIFIČNI CILjEVI:**

* Primena pedagoških teorija i Blumove taksonomije prilikom osmišljavanja aktivnosti učenika
* Upoznavanje sa ciljem i principima ocenjivanja, elementima ocene i najčešćim greškama prilikom ocenjivanja
* Osposobljavanje za kreiranje instrumenata za kontinuirano praćenje napredovanja učenika
* Upoznavanje kreativnih nastavnih metoda i tehnika



**Teme koje se obradjuju:**

- upoznavanje sa osnovnim pedagoškim teorijama (bihejviorizam, kognitivizam, konstruktivizam);

- primena Blumove teksonomije prilikom osmišljavanja aktivnosti učenika

- pojam, cilj, principi ocenjivanja

- elementi ocene i najčešće greške prilikom ocenjivanja

- nastavne tehnike i metode:

kreiranje mapa uma, mozgalica, poster šetnja, petominutni sastav, grozd, uzajamno podučavanje, “3-2-1”

